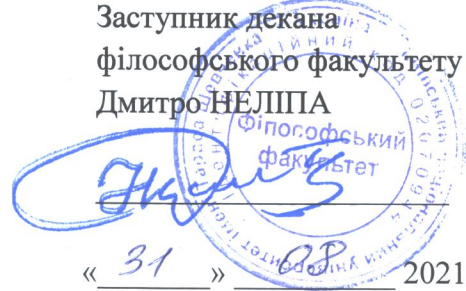


КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Філософський факультет
Кафедра політології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник декана
філософського факультету
Дмитро НЕЛПА



« 31 » 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ГЕНДЕРНІ ПОЛІТИКИ

для студентів

галузь знань
спеціальність
освітній рівень
освітня програма
вид дисципліни

05 Соціальні та поведінкові науки
052 Політологія
другий (магістерський)
Політологія
вибіркова

Форма навчання	денна
Навчальний рік	<u>2021/2022</u>
Семестр	III
Кількість кредитів ECTS	6
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	залік

Викладачка: Тукаленко Інна Анатоліївна, к.ф.н., доцентка кафедри політології

Пролонговано: на 2022/2023 н.р.  (Маснісова) «31» 08 2022 р.

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р

КИЇВ – 2021

Розробниця: Тукаленко Інна Анатоліївна, к.ф.н., доцентка кафедри політології

Затверджено

« 26 » серпня 2021 р.

Зав. кафедри політології

 (Олег БАТРИМЕНКО)

Протокол № 1 від « 26 » 08 2021 р.

Схвалено науково-методичною комісією філософського факультету

Протокол від « 31 » серпня 2021 року № 2

Голова науково-методичної комісії  (Ірина МАСЛІКОВА)

« 31 » 08 2021 року

Пролонговано на 2022 - 2023 н.р., Пр. № 2 від 31.08.2022 р.



ВСТУП

1. Мета дисципліни – ознайомити студентів із широкою традицією гендерних досліджень, шляхів і засобів забезпечення гендерної рівності в сучасних суспільствах та сформулювати навички гендерного аналізу політичних рішень та дій.

2. Вимоги до вибору навчальної дисципліни:

2.1. До початку вивчення цього курсу студенти мають володіти **знаннями** з кола базових для політології дисциплін: історії політичної думки, політичної філософії, класичних концепцій та теорій політичної науки. Важливе розуміння студентами механізмів функціонування політичної системи та ролі індивідуальних і громадських акторів у впровадженні інституційних змін політичної системи.

2.2. Вміти оперувати знаннями та інформацією для здійснення критичного аналізу як концептуальних політологічних підходів так і актуальних політичних дискурсів.

3.3. Володіти базовими навичками наукового дослідження щодо пошуку, критичного відбору та систематизації інформації як прикладного так і теоретичного характеру.

3. Анотація навчальної дисципліни: дисципліна «Гендерні політики» належить до переліку дисциплін вибору ЗВО та викладається у 3 семестрі магістратури.

Вивчення гендерних політик є важливим внеском у підваження традиційних понять і концепцій конвенційного політологічного знання. Курс передбачає ознайомлення із предметом, завданнями, методологією, основними напрямками та проблематикою гендерних досліджень. В межах курсу проаналізуємо історичні й політичні передумови зародження феміністичного дискурсу та охарактеризуємо етапи організованого феміністичного політичного руху, визначимо специфіку напрямків ідеології фемінізму. Здійснимо ревізію класичної політичної думки і використовуючи феміністичний аналіз продемонструємо мізогінічні ідеї у філософії Аристотеля, Августина та Т.Аквінського, обґрунтуємо патріархатний характер радикальної демократії Дж.Русо та моральної філософії І.Канта. Прослідкуємо еволюцію політик гендерної рівності й докладно розглянемо історичні моделі регулювання гендерних відносин у демократичних і тоталітарних політичних системах.

4. Завдання (навчальні цілі). Необхідним завданням є опанування студентами основ гендерної теорії, ґрунтуючись на вивченні історії й теорії фемінізму, гендерної проблематики в політичній теорії, історичних моделей гендерного регулювання в тоталітарних режимах, світового досвіду в питанні забезпечення рівності прав чоловіків та жінок в умовах сучасних демократій. Також важливо сформувати у студентів навички експертного аналізу для виявлення та запобігання практикам і намірам, що мають ознаки зичливого чи агресивного сексизму, прямої чи непрямой дискримінації.

Дисципліна спрямована на формування наступних програмних компетентностей:

загальні:

ЗК 1. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 5. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

фахові:

ФК 1. Усвідомлення природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток уявлень про політику та її сучасні інтерпретації.

ФК 3. Критичне осмислення проблем та принципів функціонування та закономірностей розвитку влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, гендерної політики, світової політики та політики окремих країн та регіонів.

ФК 4. Здатність комплексно аналізувати владу та урядування, політичні системи, інститути та режими, політичні процеси та політичну поведінку у різних контекстах їх функціонування.

ФК 6. Здатність використовувати широкий спектр концептів і методів для інтерпретації та аналізу політики на місцевому, національному, європейському та глобальному рівні.

5. Результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація 4. автономність та відповідальність)		Методи викладання і навчання	Методи оцінювання	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
	Знати:			
1.1	Об'єкт, предмет, понятійно-категоріальний апарат та методи гендерних досліджень; причини формування та напрямки розгортання гендерної парадигми у феміністичних студіях. Підстави феміністичної критики класичної політичної теорії.	Лекція, семінар, самостійна робота	Доповідь, участь в дискусії, реферування джерел, підсумкова контрольна робота	6
1.2	Основні відмінності ідеологічних течій фемінізму та їхні підходи до вирішення проблеми гендерної нерівності.	Лекція, семінар, самостійна робота	Доповідь, участь в дискусії, підсумкова контрольна робота, есе	8
1.3	Особливості гендерних політик в тоталітарних і демократичних країнах. Сучасний досвід впровадження гендерно-орієнтованих політик в різних країнах світу.	Лекція, семінар, самостійна робота	Доповідь, участь в дискусії, індивідуальна робота (порівняльна характеристика), підсумкова контрольна робота	10
1.4	Основні політичні механізми гендерно-орієнтованого політичного процесу та ключові положення базових нормативних документів із забезпечення гендерної рівності в Україні	Лекція, семінар, самостійна робота	Доповідь, участь в дискусії, реферування першоджерел з аналітичним коментарем, підсумкова контрольна робота	10
	Вміти:			
2.1	Критично осмислювати передумови і причини визрівання профемінного дискурсу й організованого політичного руху за рівність чоловіків і жінок.	Лекція, семінар, самостійна робота	Доповідь, участь в дискусії, есе, реферування джерел	6

1. Застосовувати для розв'язування складних задач політології розуміння природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток уявлень про політику та її сучасні інтерпретації, особливостей реалізації влади у різних політичних системах, їх соціально-економічного, історичного та соціокультурного контексту.			+	+	+	+	+	+		+	+	
2. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання з політології, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.					+				+	+	+	+
6. Критично осмислювати принципи здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	

7. Схема формування оцінки:

7.1. Форми оцінювання

Контроль знань здійснюється за системою ECTS, яка передбачає дворівневе оцінювання засвоєного матеріалу, зокрема **оцінювання теоретичної підготовки** – результати навчання (знання 1.1 – 1.6), що складає 40% від загальної оцінки та **оцінювання практичної підготовки** – результати навчання (вміння 2.1-2.6); (комунікація 3.1-3.3); (автономність та відповідальність 4.1-4.3), що складає 60% загальної оцінки.

Оцінювання семестрової роботи:

1. **Усна доповідь на семінарах:** РН 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1, 4.1 – 15 / 35 балів
2. **Доповнення та участь в дискусіях на семінарах:** РН 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1, 4.1 – 5/12
3. **Самостійна робота (есе):** РН 1.2, 2.1 - 2.4, 3.2, 4.1, 4.2 – 8 / 16 балів
4. **Індивідуальна робота (порівняльна характеристика):** РН 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2 – 5/10 балів
5. **Самостійна робота (реферування джерел з аналітичним коментарем):** РН 1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 2.5, 3.2, 4.1, 4.2 – 3 / 7 балів

Семестрову кількість балів формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усього навчального курсу. Загальна оцінка за семестр складається із балів, отриманих за аудиторну роботу (усні доповіді, доповнення та участь в дискусіях на семінарах) та за самостійні роботи (робота з джерелами для підготовки на семінарське заняття, написання есеїв, реферування з аналітичним коментарем, порівняльна характеристика). Всі види робіт за семестр мають у підсумку:

- в максимальному вимірі 80 балів
- в мінімальному вимірі 48 балів

У разі відсутності на семінарському занятті студент має відпрацювати завдання на семінар – реферування джерел із додатковим аналітичним супроводом.

Підсумкова контрольна робота у формі тесту - РН 1.1 - 1.4, 2.2, 4.2 – 12 / 20 балів

Підсумкове оцінювання у формі заліку:

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів за систематичну роботу впродовж семестру з урахуванням підсумкової контрольної роботи. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру і не передбачає додаткових заходів оцінювання.

Для студентів, які набрали сумарно меншу кількість балів, ніж критичний мінімум – 60 балів, для одержання заліку необхідно обов'язково відпрацювати пропущені теми в письмовій формі та здати/надіслати електронною поштою викладачці, що проводить семінарські заняття.

Таким чином, підсумкова оцінка з дисципліни (мінімум 60, максимум 100 балів) складається із суми кількості балів за семестрову роботу (мінімум 48, максимум 80 балів) та підсумкової контрольної роботи (мінімум 12, максимум 20 балів).

При простому розрахунку отримуємо:

	Семестрова кількість балів	Підсумкова контрольна робота	Підсумкова оцінка
<i>Мінімум</i>	<i>48</i>	<i>12</i>	<i>60</i>
Максимум	80	20	100

7.2. Організація оцінювання.

Оцінювання за формами контролю:

Види робіт		Семестрова кількість балів	
		Мін – 48 бали	Мах – 80 балів
Усна відповідь		«3» x 5 = 15	«5» x 7 = 35
Доповнення, участь в дискусіях		«1» x 5 = 5	«2» x 6 = 12
Самостійна робота (Есе).	Твір-роздум (есе) до тем 1, 3, 9: «Толерування гендерних відмінностей в українській політичній культурі», «Держава дружня жінкам: перспективи для України», «Мовні політики гендерного паритету: український досвід», «Створення гендеру» - твір-спостереження.	«4» x 2 = 8	«8» x 2 = 16
Індивідуальна робота (порівняльна характеристика)	Теми 6, 7. Письмове оформлення порівняльного аналізу гендерних режимів різних країнах	«5» x 1 = 5	«10» x 1 = 10
Реферування джерел	Теми – 2, 5 Реферування першоджерел з аналітичним коментарем	«3» x 1 = 3	«7» x 1 = 7
Підсумкова контрольна робота	До всіх тем	«12» x 1 = 12	«20» x 1 = 20
Підсумкова оцінка дисципліни	3	60	100

Критерії оцінювання:

1. Усна доповідь:

5 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання, використовуючи обов'язкову та додаткову літературу

4 бали - студент у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно його викладає, але може не вистачати аргументації в поясненнях, в основному розкриває зміст поставленого завдання, використовує обов'язкову літературу. Допускаються несуттєві неточності

3 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибини знань, не спирається на необхідну навчальну літературу, Має у відповіді суттєві неточності

2 бали – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно та поверхово його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань. Має суттєві помилки у відповіді

2. Доповнення / дискусія:

2 бали – доповнення змістовне, конструктивно доповнює обговорення теми,

1 бал – доповнення містить інформацію, що суттєво не розширює дискусію

3. Порівняльна характеристика:

9-10 балів – студент опрацював різноманітні джерела (наукові статті, публіцистичні матеріали, навчальні посібники, законодавчі документи, плакатний живопис, документальні фільми тощо) та використовуючи компаративістську методологію зміг сформулювати обґрунтовані висновки щодо причин спільних і відмінних рис гендерної політики різних тоталітарних режимів (чи демократичних) та надав вичерпну аналітичну інформацію стосовно всіх, визначених завданнями, критеріїв.

7-8 балів – студент опрацював достатню, але не повну джерельну базу; здійснив порівняльний аналіз не за всіма критеріями чи не мав достатнього обґрунтування отриманих висновків.

5-6 балів – студент опрацював значну кількість джерел, зводить інформацію та дані, але не здійснює порівняльного аналізу

1-4 бали – студент демонструє нерозуміння сутності завдання та /або не володіє належним методологічним знанням для здійснення науково обґрунтованої оцінки.

4. Есе (твір-роздум):

7-8/6-7 балів – студенти цілковито володіють матеріалом, вільно оперують знаннями з курсу та здатні включати їх в ширший науковий контекст. Також студенти демонструють високу ступінь самостійності у виконанні цих завдань та, водночас, обґрунтовують свої твердження на науково-достовірній літературі.

5-6/4-5 балів – робота не має високого рівня самостійності, або ж містить недостатньо обґрунтовані твердження, проте демонструє достатню обізнаність із необхідним обсягом рекомендованої літератури

3-4/2-3 бали – робота частково розкриває проблеми та здебільшого реферативна за змістом.

1-2 бали - існують суттєві помилки в роботі, що є наслідком незасвоєння матеріалу. Робота носить компліятивний несистемний характер.

5. Реферування джерел з аналітичним коментарем:

6-7 балів – студенти критично проаналізували необхідний текст, стисло відобразили головні ідеї твору, супроводили їх підтверджуючими цитатами (належно оформленими) та надали аргументовані власні коментарі. Власні судження обґрунтували з покликанням на фахову критичну літературу.

4-5 балів – студенти здійснили реферування, навели власні міркування, але не надали достатнього обґрунтування власним критичним судженням

2-3 бали – студенти зреферували текст без цитувань та критичних пояснень

6. Підсумкова письмова робота (тест).

Тест складається із 40. запитань з одним правильним варіантом відповіді. Кожне питання оцінюється в 0,5 бала. Підсумковий бал із дробовим значенням округляється у більший бік.

7.3 Шкала відповідності:

Зараховано / Passed	60-100
Не зараховано / Fail	0-59

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ І СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ теми	Назва теми	Лекції	Семінари	С/Р
1	Гендер в науковій теорії. Гендерна соціалізація і гендерна стратифікація	4	4	14
2	Політична історія фемінізму	2	2	14
3	Ідеології фемінізму: класифікація за парадигмами	4	2	14
4	Ревізія класичної політичної думки феміністичним аналізом	2	2	12
5	Гендерна парадигма в політологічних дослідженнях	2	2	14
6	Історичні моделі політик гендерного регулювання	4	4	18
7	Державна політика гендерної рівності: демократична перспектива	2	4	18
8	Формування men studies. Маскулінність як предмет гендерних досліджень	2	2	10
9	Гендер і мова	3	4	14
	Підсумкова контрольна робота	1		
	ВСЬОГО	26	26	128

Загальний обсяг – **180 год.**, у тому числі:

Лекцій – **26 год.**

Семінари – **26 год.**

Самостійна робота – **128 год.**

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

Основна:

1. Антологія феміністичної філософії / За ред. Елісон М.Джагер та Айрис М.Янг. – Київ: Видавництво Соломії Павличко «Основи», 2006. – С. 606-616.
2. Гендер для медій Підручник із гендерної теорії для журналістики та інших соціогуманітарних спеціальностей За редакції Марії Маєрчик (голова редколегії), Ольги Плахотнік, Галини Ярманової. Видання третє, виправлене та доповнене Критика. Київ, 2017 - 218 с. URL: https://ua.boell.org/sites/default/files/gender_dlya_medii_2017.pdf
3. Елштайн Джін Бетке. Громадський чоловік, приватна жінка. Жінки в соціальній і політичній думці. Київ: Видавничий дім “Альтернативи”, 2002. - 344 с.
4. Кімелл Майкл С. Гендероване суспільство. – Київ: Сфера, 2003. – 490 с.
5. Левченко К.Б. Гендерна політика в Україні: визначення, формування, управління: монографія. – Харків: Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2003. – 344 с.
6. Марценюк Т. Гендерна рівність і недискримінація: посібник для експертів і експерток аналітичних центрів. – К., 2014. – 65с. URL: http://ua.boell.org/sites/default/files/downloads/Gender_for_media_print.pdf
7. Марценюк Тамара. Чому не варто боятися фемінізму. Київ: Видавничий Дім “Комора”, 2018. - 326 с.

8. Мельник Т.М. Творення суспільства гендерної рівності: міжнародний досвід. Закони зарубіжних країн з гендерної рівності. Друге доповнене видання. – К.: Стилос, 2010. – 440 с.
9. Образ, тіло, порядок. Гендерні дослідження в міждисциплінарному спектрі. Антологія. – К.: Медуза, 2014. – 232 с.
10. Тукаленко І. Гендерні політики: навч. посібник. – Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018 – 199 с.
11. Тукаленко І. А. Фемінізм як політичний рух та ідеологія. Політологічний вісник. – 2013. – №1, С. 563-580.

Додаткова:

1. База даних гендерних квот. IDEA. Швеція. 2020. URL: <https://www.idea.int/data-tools/data/gender-quotas/country-view/150/35>
2. Глобальна мапа-рейтинг жінок у виконавчій владі, уряді, парламенті: Women in Politics: 2020 Map. URL: <https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2020/women-in-politics-map-2020-en.pdf?la=en&vs=827>
3. Жінки та чоловіки на керівних посадах в Україні: відкриті дані ЕДРПОУ. URL: <https://socialdata.org.ua/edrpou-gender/>
4. Бар Пулен де ла «Про рівність статей» // Слова чоловіків (1790-1793) / Кондорсе, Прюдом, Гійомар. – К.: Альтерпрес, 2006. – С. 160-227.
5. Бовуар Сімона де. Друга стаття: У 2т. – К., 1994.
6. Бурейчак Т. Соціологія маскулінності: навчальний посібник / Тетяна Бурейчак. – Львів: «Магнолія», 2011. – 142 с.
7. Кітті Ева Федер. Соціальна політика // Антологія феміністичної філософії. – Київ: Основи, 2006. – С. 677-690
8. Комарек Станіслав. Чоловік як еволюційна інновація? Есеї про чоловічу природу, сексуальність, життєві стратегії та метаморфози маскулінності. Львів: Априорі, 2018. - 432 с.
9. Кращі практики гендерної рівності в Україні та у світі. Від можливостей до змін. К. 2021. URL: https://womenua.today/UWC-library/uwc/2021-uwc-brochure_UA.pdf
10. Марценюк Т., Бурейчак Т. Скандинавська утопія? Гендер на рівність і трудові vs. репродуктивні ресурси у Швеції І Т. Марценюк, Т. Бурейчак І І Журнал соціальної критики «Спільне». - 2013. - N2 6. URL: http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3791/Martseniuk_Skandynavska_utopiia.pdf
11. Марценюк Тамара. ІНСТИТУЦІЙНІ ЗАСАДИ РЕГУЛЮВАННЯ ГЕНДЕРНИХ ВІДНОСИН. Дисертація. Розділ 2.(ШВЕЦІЯ) С. 42-80 і Розділ 3. (Україна) С. 136-210. http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/22129/Martseniuk_Dysertatsiia.pdf?sequence=3&isAllowed=y
12. Міл Джон Стюарт. Поневолення жінок // Міл Джон Стюарт. Про свободу: Есе / Пер. з англ. – К.: Видавництво Соломії Павличко «Основи», 2001. – С. 367-463.
13. Мілет Кейт. Сексуальна політика. Київ: Основи, 1998. – 619 с.
14. Нікітіна Юлія. Огляд проекту державної стратегії забезпечення рівних прав жінок та чоловіків на період до 2030 року. URL: <https://jurfem.com.ua/oglyad-projektu-derzhavnoi-strategii-zabezpechennya-rivnyh-prav-do-2030-roku/>

15. Сакало, О. Є. (2016). Ціннісний портрет українського суспільства: за даними World Values Survey. Режим доступу: <http://dspace.onua.edu.ua/bitstream/handle/11300/11982/Sakalo%20O.%20Ye..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Слова чоловіків (1790-1793) / Кондорсе, Прюдом, Гійомар. – К.: Альтерпрес, 2006. – 400 с.
17. Статистична база даних Європейської Економічної Комісії ООН: https://w3.unece.org/PXWeb2015/pxweb/ru/STAT/STAT_30-GE/
18. Тукаленко І.А. Особливості вирішення «жіночого питання» в тоталітарних режимах нацистської Німеччини та Радянського Союзу. *Virtus: Scientific Journal* / Editor-in-Chief М.А. Zhurba – February # 21, 2018. – Р. 215-219. URL: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal21.pdf>
19. Українські жінки у горнілі модернізації / Під загальною редакцією Оксани Кісь. Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2017 р. –1 09 с. (Розділ 5 Більшовицький емансипаційний експеримент у 1920-х роках Марина Вороніна; Розділ 6 «Нова радянська жінка»: гендерна політика радянської влади у 1930-х роках Марина Вороніна; Розділ 7 Голодомор крізь призму жіночого досвіду виживання Оксана Кісь). URL: <https://flibusta.site/b/568717/read>
20. Фрейзер Ненсі. Після сімейної зарплати: гендерна рівність і соціальна держава // Образ, тіло, порядок. Гендерні дослідження в міждисциплінарному спектрі. Антологія. – К.: Медуза, 2014. – С. 199-225.
21. Хрестова Г. О., Кочемировська О. О. Позитивні дії в механізмі забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків: міжнародний досвід та українські перспективи. – Харків: Райдер, 2010. 200 с.
22. Шалигіна Дарья. Жіночі образи в радянській та німецькій плакатній пропаганді // Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії: Збірник наукових праць . – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна , 2004.
23. Ярош Оксана. Гендерна політика скандинавських країн: суб'єкти гендерних перетворень. URL: <http://dspace.nbu.gov.ua/bitstream/handle/123456789/26644/41-Yarosh.pdf?sequence=1>
24. Connell, R. W. (1987). *Gender and power: Society, the person and sexual politics*. Stanford University Press.
25. Encyclopedia of Women & Islamic Cultures, volume II: Family, Law and Politics. (2005). General Editor: Suad Joseph. – 875 p.
26. Carol Hanisch (1969). The Personal Is Political // <http://www.carolhanisch.org/CHwritings/PIP.html>
27. Wharton Amy S.(2005). *The Sociology of Gender. An Introduction to Theory and Research*. First published 2005 by Blackwell Publishing.